



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

174.797,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

E. DE NICOLA

Codice meccanografico

MIIS04700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

CHIEPPA

Codice fiscale

CHPVCN65A04A669W

Email

presidenza@iisdenicola.edu.it

Telefono

3471278431

Referente del progetto

Nome

Alessandra

Cognome

D'Alessandro

Email

alessandra.dalessandro@iisdenicola.it

Telefono

0226224610

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D22004150006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16916

Titolo progetto

"Comprendiamoci e aiutiamoci per crescere a scuola"

Descrizione progetto

Il progetto si propone di coinvolgere in primo luogo ragazzi e ragazze del primo biennio e delle classi terze che più di altri hanno risentito degli effetti della pandemia degli anni scorsi, essendo i soggetti destinatari della didattica a distanza che si è rivelata in diversi casi poco efficace durante gli anni della scuola superiore di primo grado o durante il primo anno di secondaria di secondo grado. Fra le conseguenze maggiormente evidenziate dal biennio in Dad sono emerse per diversi studenti una disaffezione nei confronti del percorso scolastico o una incertezza profonda riguardo le proprie potenzialità, carenze emotivo/relazionali, demotivazione e mancata acquisizione di competenze di base. D'altronde tali situazioni e carenze si riscontrano, indipendentemente dagli effetti degli ultimi anni particolari, anche per altri fattori di tipo socio-economico, relazionale, psicologico, di privazione culturale e interessano in diversi casi studenti/esse appartenenti a famiglie di recente immigrazione, per cui i fattori socio-culturali hanno un peso specifico. Le attività pensate, pertanto, intendono recuperare su diversi fronti e con azioni diversificate le motivazioni, le competenze e le consapevolezza necessarie per affrontare in modo sereno e adeguato il percorso di crescita proprio dell'età scolare. A tal fine si pensa di attivare interventi/percorsi di varia natura a carattere individuale o di gruppo. All'interno del tutoring/mentoring si prevedono azioni per potenziare il metodo di studio valorizzando le singole potenzialità ed attitudini, momenti di ascolto/confronto guidati da figure professionali quali psicologi, educatori e counselor e l'intervento di mediatori culturali per facilitare l'integrazione e i rapporti scuola-famiglia per la consistente percentuale di studenti/esse di famiglie straniere presenti nell'Istituto. Il potenziamento delle competenze di base, favorendo nel piccolo gruppo la collaborazione fra pari, accompagnerà l'intero anno scolastico con momenti più intensi dopo gli scrutini del primo e secondo quadrimestre, ma con una costante presenza di gruppi di lavoro nei periodi interquadrimestrali, a seguito di monitoraggi o segnalazione da parte dei singoli Consigli di Classe. Azioni di confronto coinvolgeranno le famiglie dei ragazzi più fragili attraverso percorsi formativo-orientativi e attraverso la condivisione di esperienze comuni supportate dalla figura professionale di un counselor. Infine le proposte di laboratori co-curricolari saranno finalizzate al recupero delle relazioni, della percezione di sé e alla valorizzazione delle competenze personali che concorrono alla piena realizzazione dei ragazzi e al loro successo formativo. Saranno coinvolti, nei diversi percorsi, figure professionali specifiche del territorio da tempo già impegnati in attività di supporto al nostro istituto (psicologi, counselor, mediatori culturali, educatori) ed insegnanti sia in veste di tutor, sia in veste di docenti per il potenziamento delle competenze di base, che affronteranno con modalità non tradizionali. Esperti interni ed esterni guideranno i percorsi laboratoriali co-curricolari. Tutte le attività menzionate saranno sinergicamente sviluppate mediante momenti di monitoraggio, condivisione e confronto fra tutte le figure coinvolte e mediante la coordinazione del team contro la dispersione.

Data inizio progetto prevista

06/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Coop Lotta contro l'emarginazione	00989320965	94502230157	tutoring-mentoring

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	125	Compilato	52.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	80	Compilato	88.480,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	12	Compilato	6.636,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.361,80 €	1	Completato	11.361,80 €

Totale richiesto per l'intervento

174.797,80 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto d'Istruzione Superiore 'Enrico De Nicola', da oltre cinquant'anni a Sesto San Giovanni, ha condiviso nel tempo le trasformazioni della città che da industriale si è trasformata in una realtà a forte sviluppo del terziario tradizionale e avanzato, non priva di aree di impoverimento produttivo e sociale. La città è connotata dal pendolarismo e dall'immigrazione di numerose famiglie straniere come in tutto il territorio milanese, e si è nel corso del tempo caratterizzata attraverso l'eterogeneità culturale e la multietnicità con i fenomeni ascrivibili ai singoli contesti multiculturali, alcuni positivi e ricchi di potenzialità, altri complessi ed espressione profonda di bisogni e problemi, che anche a scuola si manifestano e richiedono risposte. Tali trasformazioni sono peraltro evidenti anche nei Comuni dell'area nord milanese che definiscono il territorio nonché il contesto di provenienza degli studenti che appaiono sovrapponibili alle stesse richieste, potenzialità e criticità di cui intende occuparsi il presente progetto. La percentuale di studenti stranieri frequentanti l'Istituto è superiore (34% per gli indirizzi Tecnici e 13,8% per il Liceo Artistico) rispetto alla media provinciale di Milano, della Lombardia e a quella nazionale, evidenziando un quadro che spesso si traduce, per ragioni economiche e sociali, in difficoltà o necessità di apprendimento specifiche, che, se non soddisfatte, aumentano i rischi di dispersione. Oltre a ciò, le prove Invalsi sostenute dalle classi quinte e seconde dell'Istituto dimostrano la necessità e l'urgenza di un intervento ad hoc, poiché i dati relativi mostrano una situazione di livello basso, raramente con esiti medio bassi; risultano numerosi gli studenti 'fragili' cioè con competenze di base limitate, quindi a rischio di insuccesso formativo e di dispersione. Le ammissioni alla classe successiva appaiono inferiori percentualmente, seppur non di molto, rispetto agli stessi valori riferibili alla provincia di Milano, alla Lombardia e al dato nazionale. La percentuale dei giudizi sospesi risulta nel complesso maggiore rispetto agli standard di riferimento locali e nazionali, e maggiormente per le classi prime dell'Istituto. Maggiore criticità si evidenzia nelle classi del biennio dei due indirizzi dell'istituto tecnico, nonostante gli esiti positivi al termine delle prove di recupero. I risultati dell'esame di Stato evidenziano la mancanza di votazioni medio alte (superiore al 90). Gli studenti dell'IIS "De Nicola" si attestano su valutazioni comprese nella fascia 61-70 per l'Istituto tecnico e 71-80 per il Liceo artistico, negli ultimi anni. Da ultimo va segnalata anche la variabilità di punteggi all'interno della stessa classe, che sottolinea una sostanziale disparità di base. Le criticità e al tempo stesso le potenzialità emerse fotografano dunque la necessità e l'impellenza di un intervento articolato, che possa rendere meno cogenti le disparità delineate al fine di permettere all'Istituzione scolastica di operare nella direzione di una diminuzione delle disuguaglianze strutturali nonché di un sostanziale miglioramento degli esiti rispetto ai dati comparabili su scala provinciale, regionale e nazionale. Tali azioni, da sviluppare su piani diverse, portando al miglioramento degli esiti finali e intermedi, determinano un percorso scolastico regolare e positivo per un numero maggiore di studenti, potenziando le loro competenze e le loro motivazioni verso l'apprendimento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto si propone di contrastare la dispersione scolastica agendo su più fronti e offrendo una pluralità di interventi individualizzati o di gruppo, nelle modalità previste dalla presente azione tramite tutoring e mentoring e attività laboratoriali, mirati a colmare le singole fragilità. A tal fine verranno coinvolti enti del territorio appartenenti al terzo settore, associazioni di volontariato, liberi professionisti in ambito educativo e psicologico, strutture afferenti al SSN su segnalazione e a titolo non oneroso, servizi dei Comuni dell'area nord Milano, in grado di offrire differenti professionalità specifiche, aggiornando collaborazioni già in atto con la scuola e coinvolgendo nuove realtà territoriali. L'intervento prevede la presenza di educatori per riflettere su come impostare o migliorare un metodo di studio efficace, per prendere coscienza delle proprie capacità e per rinnovare motivazione e interesse nei confronti del percorso scolastico, in sinergia con i docenti stessi, al fine di proporre metodi di apprendimento stimolanti e innovativi. Altre figure caratterizzanti sono psicologi dell'età evolutiva e cognitivo-comportamentali coinvolti per gestire situazioni di disagio psicologico-sociale-comportamentale allo scopo di creare un ambiente di lavoro sereno e inclusivo. Si prevede l'intervento di psichiatri per prevenire situazioni di disagio psichico e di mediatori culturali per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia e accompagnare al dialogo costruttivo studenti o familiari con difficoltà linguistiche. La scuola aderisce alle differenti proposte dei Comuni del territorio, complementari ai percorsi orientativi offerti alle famiglie tramite il progetto, per fornire variegati strumenti per prevenire l'abbandono scolastico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si propongono degli spazi di ascolto e condivisione per i genitori (da un minimo di tre ad un massimo di dieci) che stiano incontrando difficoltà nelle relazioni educative e nell'accompagnamento dei figli a rischio di insuccesso o abbandono scolastico. Con l'aiuto di counselor professionisti, i genitori saranno accompagnati nel riconoscimento, nell'accoglimento e nella condivisione delle emozioni che stanno vivendo. Lo scopo è quello di accedere insieme a nuove risorse e di contribuire alla costruzione di un ambiente più accogliente e dialogante nella famiglia, in ottica di sostegno allo studente. Si prevedono inoltre collaborazioni con gli enti del territorio che hanno in carico famiglie in situazioni di disagio.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Oltre ai percorsi di mentoring individuali e a quelli di gruppo di potenziamento delle competenze, di motivazione e accompagnamento prima indicati (con numero di ore e di edizioni), il progetto prevede l'attuazione dei seguenti Laboratori co-curricolari. **LABORATORIO DI ANIMAZIONE TEATRALE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA** Il percorso di animazione teatrale offre agli studenti l'opportunità di potenziare le competenze relative all'uso dell'italiano o di eventuali lingue straniere, di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco", di sperimentare linguaggi verbali e non verbali differenti: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola, di rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro, educando al rispetto, alla collaborazione e alla cooperazione, di stimolare l'immaginazione e ampliare gli orizzonti culturali. **LABORATORIO DI CREAZIONE DI PODCAST** Il laboratorio di creazione di podcast potenzia le competenze di espressione verbale e permette di acquisire nuove conoscenze in campo tecnico-informatico attraverso: la scelta degli argomenti di approfondimento, la strutturazione di piste di ricerca nel tempo e nello spazio, la definizione di una scaletta, la selezione dell'apparato sonoro e musicale di accompagnamento, il montaggio degli interventi e la pubblicazione. **LABORATORIO DI ANIMAZIONE MUSICALE** Attraverso il laboratorio di animazione musicale gli studenti sperimentano la propria identità e al tempo stesso, provano il piacere di sentirsi uguali agli altri, insieme agli altri, attraverso un approccio al mondo del suono e della musica libero, senza competizione e paura di insuccessi. Si sperimenteranno attività sul ritmo, giochi di animazione musicale (ascolto, ripetizione, improvvisazioni vocali e strumentali), creazione di melodie. **LABORATORIO DI CAPOEIRA e/o DANZA MODERNA** Il laboratorio di danza espressiva ha lo scopo di favorire la socialità, la relazione, la concentrazione, la consapevolezza di sé e agevolando la pratica sportiva, favorire l'accettazione di un sistema di regole condivise. **LABORATORIO DI SVILUPPO E POTENZIAMENTO DEL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO** Il laboratorio di sviluppo del pensiero logico matematico offre percorsi variegati, dal gioco degli scacchi alla creazione di giochi, caccia al tesoro, tornei da offrire alle future classi prime, con contenuti logico matematici, per potenziare la consapevolezza delle proprie competenze.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

I docenti del team di progetto, coordinati dal DS, si occupano di: - definire, confrontandosi con tutte le componenti scolastiche, i criteri e i dati da esaminare per individuare gli studenti/le studentesse da coinvolgere nei percorsi; - individuare le modalità e gli strumenti più efficaci di comunicazione tra il team stesso e i consigli di classe, gli studenti, le famiglie per rilevare le reali esigenze e problematiche da affrontare in relazione alle finalità del progetto; - predisporre i documenti e gli atti necessari alla realizzazione delle azioni, nell'ambito delle proprie competenze; - coordinare le differenti attività predisponendo il quadro orario e gli spazi; - supervisionare le attività e la partecipazione degli studenti attraverso il costante monitoraggio del registro delle presenze; - promuovere la conoscenza del progetto all'interno della scuola (docenti, studenti, genitori, personale ATA) sollecitando la partecipazione delle diverse componenti; - interloquire con le differenti realtà coinvolte (enti esterni, docenti esterni, esperti...) e individuare le forme di collaborazione più adeguate; - valutare l'efficacia delle differenti azioni al fine di rimodularle quando necessario. Il team si riunisce regolarmente, distribuisce i compiti al suo interno, definendo i referenti per ciascuna azione di monitoraggio, coordinamento, organizzazione; collabora con la vicepresidenza per l'organizzazione di spazi e orari, evitando sovrapposizioni; coinvolge i coordinatori di classe e di dipartimento per definire gli obiettivi relativi al recupero delle competenze di base; promuove azioni di cooperazione con esperti dei differenti enti del territorio.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
125

Numero di partecipanti complessivi alle attività
125

Importo totale (numero edizioni)
52.500,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
80

Numero di partecipanti complessivi alle attività
400

Importo totale (numero edizioni)
88.480,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
12	36	6.636,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
10	100	15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	334.17	11.361,78 €
				Importo totale attività	11.361,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	211	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	211	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.