



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

48.314,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

E. DE NICOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIS04700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

CHIEPPA

Codice fiscale

CHPVCN65A04A669W

Email

presidenza@iisdenicola.edu.it

Telefono

3471278431

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

MARCIONI

Codice Fiscale

MRCSLV68A66F205V

Email

silvia.marcioni@iisdenicola.it

Telefono

0226224610

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23004520006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43265

Titolo progetto

Insegnanti pronti per una scuola digitale

Descrizione progetto

Il progetto intende coinvolgere nella maniera più ampia possibile il personale della scuola, nell'ottica di una innovazione e modernizzazione delle attività didattiche e gestionali, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze tecnologiche e digitali. Durante una prima fase formativa, le azioni del progetto permetteranno di approfondire metodologie e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, immersivo e personalizzato, al fine di predisporre durante le successive fasi laboratoriali e le Comunità di pratiche per l'apprendimento, attività didattiche che potenzino le competenze digitali e le altre, previste dai relativi PECUP, dei ragazzi e sviluppino in loro interessi e motivazioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento europei sulle competenze digitali , dei cittadini (DigComp 2.2), e per i docenti (DigCompEdu). La formazione sarà in linea con la precedente azione Scuola 4.0, Next Generation Class e Labs, e comporterà approfondimenti formativi sulle strumentazioni e sugli applicativi acquisiti o presenti nelle piattaforme dedicate alla didattica. Si ritiene proficuo, dopo un primo momento di formazione, dare un grande spazio ai Laboratori di formazione che permetteranno ai docenti stessi di sperimentare metodologie didattiche e tecnologie innovative nei differenti campi, tecnico e artistico, attraverso l'uso di strumenti tecnologici e metodi specifici delle singole discipline. Infine, nelle Comunità di pratiche per l'apprendimento si condivideranno le competenze acquisite, che si concretizzeranno in percorsi didattici specifici, e se ne monitoreranno gli esiti formativi. Contemporaneamente, il percorso di formazione e potenziamento delle competenze digitali per il personale ATA, svolto attraverso i laboratori di formazione, permetterà di proporre all'utenza tutta e allo stesso personale amministrativo servizi di gestione scolastica più efficienti e funzionali.

Data inizio progetto prevista

04/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	3	Compilato	7.862,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	12	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.002,87 €	1	Completato	9.002,87 €

Totale richiesto per l'intervento

48.314,87 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'IIS 'Enrico De Nicola', presente da oltre cinquant'anni a Sesto San Giovanni, ha condiviso nel tempo le trasformazioni della città che da industriale si è trasformata in realtà a forte sviluppo del terziario tradizionale e avanzato, ed offre al territorio una formazione prettamente tecnica e artistica che si propone di essere al tempo stesso motivante e aggiornata nell'uso delle tecnologie e nell'acquisizione delle competenze digitali specifiche del proprio percorso formativo. Il contesto in cui opera, a forte sviluppo tecnologico e culturale, offre numerosi percorsi formativi e consente altrettanti sviluppi professionali caratterizzati da un'elevata competenza tecnico-scientifica sia nel contesto tecnico sia in quello artistico, tali che la nostra scuola, preposta ad un segmento della formazione dei ragazzi, non possa trascurarli e non debba ignorarli come opportunità di realizzazione personale. Il personale docente, impegnato sia in ambito tecnico sia in quello artistico, avverte pertanto la necessità di formazione e aggiornamento su metodi e tecniche di insegnamento che consentano, anche tramite l'uso della tecnologia, una modernizzazione dell'offerta didattica all'interno di un contesto scolastico motivante e solidale con i rapidi cambiamenti del mondo del lavoro. Simultaneamente, nuovi percorsi formativi potranno garantire anche un apprendimento personalizzato e una maggiore inclusione, attraverso l'uso di strumenti che compensino le difficoltà dei ragazzi. Si associa al personale docente anche quello amministrativo, che intende erogare e mantenere alti standard di servizi.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Con l'attuazione del Piano Scuola 4.0 (linee di investimento Next generation Classroom e Next generation Labs) abbiamo riqualificato metà delle aule didattiche e realizzato due nuovi laboratori all'interno dell'Istituto. I dispositivi tecnologici recentemente acquistati, in fase conclusiva di implementazione, richiedono approfondimenti formativi del personale docente per sperimentare metodologie didattiche innovative e inclusive, al fine di ottenere un uso consapevole di tali strumentazioni, delle piattaforme e dei nuovi software applicativi contestualmente acquisiti. Si modernizzerà così l'azione didattica, potenziando le competenze digitali degli studenti coinvolti attraverso attività di apprendimento più appassionanti. L'azione formativa coinvolge anche il personale scolastico amministrativo, chiamato a gestire digitalmente i processi organizzativi scolastici nonché i rapporti con le famiglie degli studenti. I Percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati ad ampi gruppi, affronteranno tematiche trasversali al personale docente così dettagliate: -Funzionalità avanzate della licenza Plus di Google Workspace for Education e gestione dei dispositivi Chromebook su carrelli mobili per una didattica innovativa; -Tecniche digitali per l'accessibilità e l'inclusione di studenti DVA/DSA/BES e conoscenza della suite di applicativi Texthelp per la valorizzazione delle potenzialità degli studenti, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo anche in ambito STEM; -Nuovi approcci pedagogici e metodologie didattiche innovative per stimolare l'apprendimento attivo (Design Thinking, Cooperative Learning, Project Based Learning, Digital Storytelling, Flipped Classroom, Gamification) e attenzione alla valutazione e ai feedback degli apprendimenti. Ampio spazio sarà dedicato ai Laboratori di formazione sul campo, erogati a gruppi ristretti e in ambiti specifici allo scopo di approfondire ambiti tecnologici specifici degli indirizzi o delle discipline dipartimentali. Il personale amministrativo sarà coinvolto in percorsi laboratoriali per l'acquisizione di competenze sulla gestione digitale dei processi scolastici. I laboratori verteranno sui seguenti ambiti: -Creazione e condivisione di risorse educative digitali, con un focus sullo storytelling digitale. Ideazione di podcast, utilizzo pratico dei nuovi dispositivi e condivisione dei contenuti; -Il linguaggio audiovisivo e le tecniche per il Videomaking, per realizzare video efficaci e coinvolgere gli studenti; -Visual design, nuovi strumenti e applicativi della rappresentazione grafica. -Design thinking e Making, sviluppo di tecniche progettazione e stampa additiva 3D e di taglio a controllo computerizzato; -Gestione completa del pacchetto software di Autodesk, in particolare dell'applicativo Revit per la modellazione BIM, per la rappresentazione grafica tridimensionale con modelli architettonici virtuali dedicato ai docenti del corso costruzione ambiente e territorio e del corso liceale dell'indirizzo architettura e ambiente; -Nuovi approcci pedagogici e metodologie didattiche innovative per gli studi umanistici e le scienze umane; -Nuovi approcci pedagogici e metodologie didattiche innovative in ambito STEAM; -Nuovi approcci pedagogici e metodologie didattiche innovative per il processo di insegnamento-apprendimento delle lingue e dell'italiano come L2; -Nuovi approcci pedagogici e metodologie didattiche innovative per alunni con bisogni educativi speciali e per l'inclusione; -Corso avanzato sull'utilizzo dell'IA per la didattica; -Corso per la gestione amministrativa e il trasferimento di dati e applicazioni sul cloud; Infine le Comunità di pratiche per l'apprendimento si concretizzeranno all'interno dei dipartimenti disciplinari, con lo scopo di sperimentare direttamente e implementare le attività didattiche innovative all'interno dei curricula didattici scolastici.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le Comunità di pratiche per l'apprendimento saranno inizialmente realizzate all'interno dei singoli Dipartimenti e, in quanto parti di organi già costituiti, si gioveranno della possibilità di incontro tra docenti, da una parte, e personale amministrativo, dall'altra, e, una volta costituite, attiveranno nuovi momenti di confronto. La finalità delle comunità o gruppi di lavoro sarà quella di condividere e concretizzare quanto appreso o da apprendere nelle sessioni formative e laboratoriali, per individuare, approvare ed inserire, già in fase di programmazione dipartimentale, percorsi che prevedano metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie consone ai contenuti disciplinari specifici. Ciascun Dipartimento, o parte di esso, che vorrà diventare Comunità di apprendimento si farà carico di avviare almeno un segmento della propria programmazione condividendone modalità didattiche, strumenti tecnologici utilizzati, finalità, tempi di attuazione, criteri e modalità di valutazione. I momenti di Comunità di apprendimento diventeranno tangibili occasioni di auto-aggiornamento, di realizzazione di offerte formative concrete, attuabili anche mediante eventuali modifiche del curriculum scolastico, mediante nuovi materiali e strumenti da attivare, e di monitoraggio degli esiti di tali proposte. A seconda delle necessità, sarà possibile attivare anche Comunità interdipartimentali per sviluppare percorsi interdisciplinari innovativi. La scuola si rende inoltre disponibile alla partecipazione o alla costituzione di iniziative di confronto sulle attività intraprese e sviluppate, con altre scuole a livello locale o più esteso.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
Importo totale attività					2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
7.862,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
Importo totale attività					2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	264.79	9.002,87 €
				Importo totale attività	9.002,86 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.