



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

87.440,10 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

E. DE NICOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIS04700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

CHIEPPA

Codice fiscale

CHPVCN65A04A669W

Email

presidenza@iisdenicola.edu.it

Telefono

0226224610

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

COPPOLA

Codice Fiscale

CPPNNA70D56G190M

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23003770006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35780

Titolo progetto

Open mind with STEM & foreign languages

Descrizione progetto

Il progetto intende proporre percorsi nell'ambito delle discipline STEM e percorsi di sviluppo delle competenze linguistiche rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto, per sviluppare curiosità, interesse e competenze in entrambi gli ambiti, spendibili nei futuri percorsi formativi o lavorativi. Le attività STEM saranno selezionate in continuità ed analogia con i percorsi di studio dell'Istituto, in modo da ampliare tramite esse le competenze curriculari e le abilità dei ragazzi nelle linee specifiche delle loro scelte scolastiche. L'obiettivo specifico è quello di scoprire e rivelare un approccio STEM all'interno di ogni disciplina, in campo tecnico come in campo artistico. Le proposte verteranno pertanto su attività di carattere prevalentemente laboratoriale, attraverso ricerca e cooperazione, risoluzione di problemi, imparare attraverso il fare, lo sviluppo del pensiero critico e di un approccio creativo che consenta di superare i limiti della conoscenza, proiettandosi verso futuri possibili. Ogni attività verrà svolta sotto la guida attenta di un esperto che saprà lanciare sfide e stimolare i ragazzi all'apprendimento creativo. Ciascun percorso costituirà contemporaneamente un'occasione di scoperta e riflessione: scoperta di attitudini e interessi collegati alle STEM e riflessione sulle opportunità in termini orientativi, tenendo conto delle nuove realtà professionali. Le attività, proposte in parte a classi chiuse e in parte a classi aperte, potranno rientrare a pieno titolo nei percorsi PCTO. Per ciò che concerne la formazione linguistica, si intende rafforzare quegli strumenti di comunicazione indispensabili in un contesto internazionale all'interno del quale i nostri ragazzi saranno chiamati a vivere e lavorare. La lingua veicola lo scambio di saperi e costituisce una fonte di arricchimento della persona e della società in cui vive.

Data inizio progetto prevista

22/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	GB228129805	GB228129805	ENTE CERTIFICATORE
Università degli Studi di Milano	03064870151	80012650158	ATENE0
Università degli Studi di Milano Bicocca	12621570154	12621570154	ATENE0
3DiTALY	12276371007	12276371007	AZIENDA

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SANOMA	07415430011	07415430011	GRUPPO EDITORIALE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	16	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.769,60 €	2	Compilato	3.539,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.065,77 €	1	Completato	7.065,77 €

Totale richiesto per l'intervento

72.302,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'IIS "Enrico De Nicola", da oltre cinquant'anni a Sesto San Giovanni, ha condiviso nel tempo le trasformazioni della città che da industriale si è trasformata in realtà a forte sviluppo del terziario tradizionale e avanzato, non priva di aree di impoverimento produttivo e sociale. La città è connotata da pendolarismo e immigrazione di numerose famiglie straniere ed è caratterizzata da eterogeneità culturale e multiethnicità, con le fisionomie proprie dei contesti multiculturali, positive e ricche di potenzialità, ma complesse e foriere di bisogni, che si manifestano anche a scuola. Tali trasformazioni sono peraltro evidenti in tutti i Comuni dell'area nord milanese che definiscono il bacino di provenienza degli studenti. Al tempo stesso il territorio offre numerosi percorsi formativi e consente altrettanti sviluppi professionali caratterizzati da un'elevata competenza tecnico-scientifica tali che la scuola superiore, ente preposto ad un segmento della formazione dei ragazzi, non possa trascurarli e non debba ignorarli come opportunità di realizzazione personale. Alla luce di questo, se si analizzano i risultati delle prove Invalsi sostenute dalle classi dell'Istituto, emerge la necessità e l'urgenza di un intervento ad hoc sulla Matematica ed in generale sul metodo e approccio scientifico, poiché i dati relativi mostrano esiti di livello basso, o medio basso; risultano numerosi gli studenti 'fragili' con competenze di base limitate in tutte le discipline tecnico-scientifiche e la percentuale di studenti con giudizio sospeso a giugno, prevalentemente in matematica, risulta nel complesso maggiore rispetto agli standard di riferimento locali e nazionali, evidenziando la lontananza tra questa disciplina e il percorso scolastico mediamente perseguito dai ragazzi. In generale si rileva uno scollamento tra il metodo scientifico proprio delle discipline STEM e le modalità con cui i ragazzi si avvicinano ai saperi, pur avendo a disposizione numerosi strumenti tecnologici utilizzati, però, in minima misura per incrementare le proprie conoscenze e competenze, anche in ambito digitale stesso. Le criticità e le potenzialità emerse fotografano dunque la necessità di un intervento articolato sulle STEM, che possa ridurre le disparità delineate, che favorisca l'inclusione di tutti, diminuisca le differenze di genere e offra opportunità di realizzazione personale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per gli studenti del corso Tecnico Costruzioni Ambiente e per quelli liceali dell'indirizzo Architettura si promuoveranno esperienze laboratoriali di modellazione BIM con Autodesk Revit per la progettazione architettonica e di rilievo fotogrammetrico mediante droni. L'acquisizione di competenze tecniche avviene attraverso l'utilizzo diretto di strumenti con attività sperimentali che possono essere condotte in laboratorio e sul campo. I corsi avranno queste caratteristiche: 1. Corso: Modellazione BIM con Autodesk Revit • Contenuti: Introduzione al Building Information Modeling. Utilizzo di Autodesk Revit per la progettazione architettonica. Creazione di modelli 3D, piani di costruzione e documentazione BIM. • Obiettivi: acquisire competenze nella metodologia BIM. Utilizzare Autodesk Revit per la progettazione architettonica. Creare modelli BIM e documentazione per progetti architettonici. 2. Corso: Rilievo Fotogrammetrico con Droni • Contenuti: Fondamenti del rilievo fotogrammetrico. Utilizzo di droni per la raccolta di dati geospaziali. Elaborazione e analisi dei dati fotogrammetrici. • Obiettivi: apprendere i principi fondamentali del rilievo fotogrammetrico. Utilizzare droni per la raccolta di dati topografici. Elaborare e analizzare dati fotogrammetrici per applicazioni per l'indirizzo CAT. Per il Liceo, attraverso metodologie attive e collaborative, gli studenti sperimentano attività pratiche e di laboratorio con l'utilizzo di software avanzati per l'esplorazione creativa, la sua rappresentazione e la prototipazione Digitale nell'Arte, nella scenografia e nell'Architettura. Saranno attivati i seguenti percorsi: 1. Corso: Prototipazione 3D e Creazione Scenografica • Contenuti: Progettazione tridimensionale, stampa 3D, laser cutter per la creazione di elementi scenografici • Obiettivi: Acquisire competenze nella progettazione di modelli tridimensionali. Sviluppare abilità pratiche nella gestione di stampanti 3D. Acquisire tecniche di taglio laser nella scenografia. Integrare il design digitale con la produzione fisica per progetti artistici e architettonici. 2. Corso: Visual Design e Grafica • Contenuti: Utilizzo avanzato di Adobe Photoshop e Illustrator. • Obiettivi: progettazione e sviluppo di visual design per progetti artistici su casi reali al fine di affinare le competenze di design grafico per progetti artistici e migliorare la comunicazione visiva. 3. Corso: Videomaking Artistico • Contenuti: Produzione video e montaggio con Adobe Premiere Pro. • Obiettivi: Sviluppare competenze pratiche nella creazione di video artistici per presentare progetti in modo coinvolgente, incoraggiando la sintesi visiva e l'espressione creativa Per gli studenti del corso Amministrazione Finanza e M. si intende inserire percorsi laboratoriali che mirano a fornire una solida base tecnica e pratica per affrontare le sfide digitali del mondo aziendale moderno. Saranno attivati i seguenti corsi: 1. Introduzione a Python: • Contenuti: Sintassi di base di Python, gestione delle variabili, strutture di controllo, programmazione orientata agli oggetti. • Obiettivi: Acquisire competenze fondamentali di programmazione e prepararsi all'uso pratico di Python nell'ambito aziendale. 2. Database non relazionali (MONGODB) e introduzioni all'analisi dei big data: • Contenuti: introduzione ai database non relazionali, fondamenti di MongoDB, gestione delle transazioni, sicurezza, utilizzo pratico con MongoDB e ruolo nell'analisi dei Big Data. • Obiettivi: comprensione dei database non relazionali, competenza in MongoDB, capacità di progettare e implementare schemi efficienti non relazionali. 3. Javascript e introduzione alla gestione dei siti web dinamici: • Contenuti: comprensione dei fondamenti di JavaScript, DOM e manipolazione degli elementi HTML (Back-end e Front-end) • Obiettivi: Acquisire competenze pratiche nello sviluppo di pagine web interattive, essenziali per le procedure digitali aziendali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIIS04700R	IIS Enrico De Nicola	Sesto San Giovanni

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si avvieranno corsi di programmazione in Python di due differenti livelli, base e intermedio, che verteranno su: - Sintassi di base di Python, gestione delle variabili, strutture di controllo, programmazione orientata agli oggetti - Acquisizione delle competenze fondamentali di programmazione e preparazione all'uso pratico di Python nell'ambito aziendale

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Si avvieranno corsi volti alla gestione dei siti web dinamici, anche in questo caso suddivisi in corso base e corso intermedio, che contengano elementi di comprensione dei fondamenti di JavaScript, DOM e manipolazione degli elementi HTML (Back-end e Front-end), ed abbiano come obiettivo l'acquisizione delle competenze pratiche nello sviluppo di pagine web interattive, essenziali per le procedure digitali aziendali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Tutti i percorsi proposti intendono sviluppare competenze digitali specifiche, con la peculiarità di nascere dalle esigenze di ampliamento dei percorsi di studio proposti dalla scuola. Si svilupperanno pertanto azioni rivolte all'ambito della progettazione architettonica, scenografica, programmazione della stampante 3D così come della laser cutter, rilievo tridimensionale tramite droni, di visual design, così come di gestione dei database non relazionali, sviluppo di pagine web interattive: tutti i corsi saranno operativi in modalità hands-on, in contesti collaborativi e laboratoriali che favoriscano lo sviluppo dell'intelligenza creativa mediante l'uso di strumenti digitali, con attenzione alla sicurezza e al benessere psicofisico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi dell'istituto non hanno mai discriminato gli studenti in base al genere, ciononostante è oggettiva la presenza di una componente femminile minoritaria nei percorsi tecnici, in particolare nell'indirizzo Costruzione, ambiente e territorio. In questo caso, sarà necessario sostenere le ragazze nelle loro scelte presenti e future, attraverso la presentazione e il confronto con storie di successo al femminile in ambito STEM durante i percorsi di orientamento. Per gli indirizzi dove si riscontra, invece, una prevalenza femminile, sarà fondamentale portare le ragazze a scoprire l'importanza delle competenze STEM in tutti i settori, anche quelli artistici, dove queste discipline sembrano apparentemente distanti, ma in realtà caratterizzano o permeano molte realizzazioni estetiche e artistiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'internazionalizzazione del mondo economico e culturale col quale gli studenti sono chiamati a confrontarsi richiede un'acquisizione e una conoscenza delle lingue straniere a standard sempre più elevati. I nostri studenti, al termine del loro percorso scolastico, devono essere in grado di trasformare le loro conoscenze ed abilità in competenze tali da utilizzare le lingue per i principali scopi comunicativi e operativi nelle situazioni di vita quotidiana e professionale. Pertanto, si ritiene utile sviluppare e moltiplicare i percorsi di formazione (già attivi per le lingue inglese e francese) per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Ciò faciliterà, inoltre, la partecipazione alle mobilità internazionali Erasmus+ (l'Istituto è parte di un Consorzio tra scuole superiori di II grado che ha presentato e ottenuto l'approvazione per un progetto in tale ambito). I corsi sono anche finalizzati alla preparazione per l'eventuale conseguimento delle certificazioni linguistiche dai livelli A1 a C2 del QCER nelle lingue inglese, francese e spagnolo dato che, in ambito accademico e professionale, presentare una certificazione può dare punteggio all'interno di un concorso oppure permettere il riconoscimento di crediti all'esame di stato, di crediti universitari o consentire l'iscrizione a corsi di laurea che richiedano un determinato livello di competenze. Il possesso di una certificazione inoltre rappresenta un valore aggiunto all'interno di un curriculum vitae. La certificazione, inoltre, stimola la motivazione dello studente, consentendogli di comprendere il proprio livello di competenze e in quali aree debba migliorare per puntare a obiettivi sempre più elevati. Azioni previste per l'organizzazione dei corsi: riunione descrittiva dei corsi e degli esami, raccolta delle iscrizioni ai corsi, formazione dei gruppi, comunicazione del calendario dei corsi e contatti con l'eventuale Ente Certificatore, conduzione dei corsi e delle simulazioni d'esame, assistenza degli studenti durante gli esami. Metodologia dei corsi: lezione frontale con l'ausilio di materiale librario, LIM e connessione alla rete; dialoghi e giochi di ruolo, simulazioni d'esame anche interattive, correzione, restituzione e autocorrezione degli elaborati scritti. Durata del progetto: Si prevedono dalle 30 alle 40 ore per ogni corso attivato, in base al livello della certificazione linguistica da conseguire.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In ambito STEM le Università, così come gli esperti esterni, saranno coinvolti durante i percorsi di formazione e orientamento, tramite attività laboratoriali ed orientative, in qualità di tutor e formatori, volti a mettere in luce competenze e abilità logiche e la presenza di connessioni tangibili tra le scienze e le applicazioni quotidiane, informatiche, tecniche, così come in quelle artistiche. Si darà risalto a storie di successo al femminile nelle STEM, selezionando figure contemporanee ed incoraggiando le ragazze ad acquisire ruoli leader nelle attività svolte. In ambito multilinguistico, gli enti esterni saranno coinvolti come enti certificatori (Trinity, Cervantes, Institut Français), mentre i corsi saranno prioritariamente a carico di personale interno all'istituto, possibilmente coadiuvati da madrelingua esperti. Il nostro istituto è già sede di esame per le certificazioni del Trinity College London, col quale abbiamo stipulato una convenzione dal 2016.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università degli Studi di Milano Statale: Ateneo Università degli Studi di Milano Bicocca: Ateneo

☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Trinity College London: Ente certificatore di formazione specializzato

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☒ Imprese

3DiTALY: azienda parten certificata AutoDesk e Flux

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà articolato in due sottocommissioni specifiche per i percorsi STEM e multilinguistici, che rileveranno i bisogni ed organizzeranno gli interventi, programmandone i contenuti e coordinandosi con gli esperti esterni; i sottogruppi di lavoro saranno composti da docenti di discipline STEM e docenti di lingua straniera, con la presenza di almeno un docente per lingua studiata (inglese, francese, spagnolo). Sarà cura dell'intero gruppo di lavoro produrre la proposta per la formulazione degli avvisi di selezione di esperti e tutor, monitorare l'andamento delle singole attività e assicurarne l'esito finale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
			Importo totale attività		2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

320

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				505,60 €
Importo totale attività					1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	16	3.539,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	207.81	7.065,54 €
				Importo totale attività	7.065,54 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	GB228129805	GB228129805	ENTE CERTIFICATORE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	4	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.473,13 €	1	Completato	1.473,13 €

Totale richiesto per l'intervento

15.137,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

CORSO CLIL Trinity Teach English Online: • 30 ore di corso • 12 ore di workshop CLIL • 10 ore di live-class (facoltative) • Materiali e risorse didattiche disponibili in piattaforma • 30 ore di corso • 10 ore di live-class • Materiali e risorse didattiche disponibili in piattaforma OPPURE • 30 ore di corso • 12 ore di workshop CLIL • 10 ore di live-class (facoltative) • 20 ore di preparazione e Qualifica CertOT • Materiali e risorse didattiche disponibili in piattaforma • 30 ore di corso • 10 ore di live-class • 20 ore di preparazione e Qualifica CertOT • Materiali e risorse didattiche disponibili in piattaforma

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	Inglese
Livello B2	1	6	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Materie di indirizzo: economia, diritto, scienze, storia dell'arte, storia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
Importo totale attività					3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.32	1.472,88 €
				Importo totale attività	1.472,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.